

# MAPEO SOBRE TENDENCIAS DE LA PRIVATIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA

## CLADE

Aspectos destacados  
Theresa Adrião  
Teise Garcia

Apoio Open Society

# MARCO CONCEITUAL

---

- ✘ Educação pública:
- ✘ “la educación pública es un **sistema abierto** a todo el mundo **sin discriminaciones** por motivos de género, religión, cultura o clase social, **gratuito**, **financiado por el sector público**, y **gestionado y evaluado conforme a los objetivos y principios establecidos democráticamente** por las autoridades públicas”. (BALL, YODELL, 2007,p.3.)

- **implica la responsabilidad del Estado en el diseño e implementación de la política pública, involucrando la participación ciudadana en su debate público y la correspondiente rendición de cuentas...**

**X**

naturalização da idéia de que a provisão, a gestão e o conteúdo da educação escolar pueden y devem estar subordinados a iniciativa(s) privada(s), aún cuando es subsidiada por fondos públicos



# DIMENSÃO A CONSIDERAR

---

- ✘ Entre nós o Estado de Bem-estar social ou Providência não ocorreu...
- ✘ Amplia a importância desta iniciativa e a necessidade de se analisar as distintas realidades latinoamericanas recebe reforço adicional

# 3 FORMAS CONTEMPORÂNEAS NÃO EXCLUDENTES

---

- ✘ PRIVATIZAÇÃO EXÓGENA: **privatización de la educación pública**
- ✘ PRIVATIZAÇÃO ENDÓGENA : **ou privatización en la educación pública**
- ✘ GOVERNANÇA CORPORATIVA SOBRE EL SISTEMA DE EDUCACIÓN PÚBLICA: **se refere à privatização dos processos decisórios**

# PRIVATIZACION EXÓGENA O PRIVATIZACION DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA

---

- **Educación pública para el logro de beneficios económicos privados:** contratación de toda gama servicios por parte del Estado al Sector privado
- **La oferta de educación del sector privado con subsidio público:** nos referimos a estrategias de *financiamiento, por fondos públicos*, tanto de escuelas;
- **Subsidio público à demanda** na perspectiva de políticas de "choice" como é o caso dos vouchers ou vales e outras modalidades de financiamento de provedores privados para a oferta educativa considerando as escolhas parentais.



# PRIVATIZACION ENDÓGENA OU PRIVATIZAÇÃO EN LA EDUCACIÓN PÚBLICA

- **Importación de ideas, métodos y prácticas** del sector privado a fin de hacer que el sector público se torne cada vez más como una empresa y mostrando un caracter crecientemente comercial (**gerencialismo**)
- **CuasiMercados**: se basa principalmente en la introducción en el sistema estatal de educación de nuevas formas de elección, a saber, el derecho de los padres a elegir entre diferentes centros. Consiste en la introducción de toda la lógica de competencia al interior mismo de la oferta educativa pública, na medida em que os estabelecimentos de ensino passam a "disputar" os estudantes
- **Políticas e programas basados na Nueva Gestión Pública (NGP)** medidas cujo objetivo é hacer que el sector público se asemeje al mundo de la empresa, atención a los productos finales y los resultados en lugar de a los insumos
- **Gestão por resultados del personal del sector educativo, responsabilização e mecanismos de *performace pay***
- introducción de premios y castigos responsabilizando en buena medida a docentes, directivos o funcionarios del buen o mal funcionamiento del sistema como un todo

# GOVERNANÇA CORPORATIVA EN LA DEFINICION DE LA POLÍTICA PÚBLICA EDUCATIVA

- ✘ participação direta de representantes de corporações na definição da agenda da educação pública



- **PROCEDIMENTOS  
METODOLÓGICOS**

# **FOCO- EDUCAÇÃO BÁSICA**

## **EDUCACIÓN ESCOLAR PREVIO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

- ✓ Educación inicial
- ✓ Educación primaria
- ✓ Educación secundaria baja
- ✓ Educación secundaria alta

# **PRIORIDADE**

**Arranjos recentes de privatização**

# **PERÍODO**

**Ano base- 2012\***

**Legislação vigente**

**Informações matrícula- 2005/06- 2011-  
período com maior frequência de  
informações**



# CAMPO EMPÍRICO

---

- ✘ CLADE: Argentina, Bolívia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Honduras, Paraguay, Peru, República Dominicana, México, Nicaragua y Haiti
- ✘ **FONTES**
- ✘ 1-LEIS GERAIS/CONSTITUIÇÕES E DE EDUCAÇÃO- VIGÊNCIA 2012
- ✘ 2- ENCUESTA ON LINE –FORO/COALICIÓN – ACADEMICO
- ✘ 3- DATOS MATRICULAS PÚBLICAS E PRIVADAS -PERÍODO 2005/06-2011
- ✘ 4- Sites das Bolsas de Valores

# TENDENCIAS GENERALES

- diferença na escala temporal + fato de sistemas públicos serem recentes ou sequer se consolidaram
- **privatização exógena**: mais frequente:
  - **subsídio público con traslado de recursos ao setor privado** : destinación específica o convenios, asignación de personal docente a colégios de porte privado o ainda presencia de diversos mecanismos de concesión de las instalaciones educativas públicas a la administración de organizaciones privadas
  - **compra de bens e serviços**: envolve grupos empresariais de grande porte: desregulação + lobbys
- Todas as legislações preveem transferência de recursos para o setor privado e em alguns casos financiamento compartilhado = viola el principio de gratuidad del DHE.
- Com diferenciações de grau há crescimento oferta privada en Ensino Superior e Ed Infantil
- ↑ de los programas de responsabilización de la comunidad por la educación



- 
- **Privatização endógena: em oito/11 países**
    - gestão por resultados de professores e professoras
  - **Ascenso de la governança corporativa en el campo educativo:**
    - Em 13 países: existência de redes e coalizões de empresários com fins explícito de influir na agenda pública: integradas por fundações vinculadas a empresas, Bancos, Universidades e por empresários individuais
    - programas específicos são financiados ou patrocinados várias empresas



# ARGENTINA

## LEGISLAÇÃO

a Ley de Educación Nacional argentina restringe a possibilidade de formação de tratados bilaterais ou multilaterais que concebam a educação como serviço lucrativo “o alienten cualquier forma de mercantilización de la educación pública.(LEN Art. 10, 2006)

# BRASIL

## -SISTEMAS PRIVADOS DE ENSINO

EX:

“Em 2010, o Grupo COC- SEB divulgava aos investidores interessados a seguinte mensagem "O SEB acredita que o segmento de parcerias públicas apresenta oportunidade de crescimento, com um mercado potencial de 24,3 milhões de alunos no Brasil, segundo o INEP/MEC. Essas parcerias permitem diluir custos relacionados ao desenvolvimento de material didático da Companhia com a distribuição de suas coleções a um grande número de alunos da rede pública de ensino."

# BRASIL

## FINANCEIRIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO

- ✘ Financeirização da educação pelo qual as **matrículas públicas na educação básica são efetivamente e não apenas simbolicamente transformadas em commodities** na medida em que são contabilizadas como ativo no mercado financeiro e em fundos *private equality*



# O QUE FAZER...

CONSIDERAR O PAPEL HISTÓRICO DO ESTADO E SUA RELAÇÃO COM

IGREJA

- ✘ 1º Consolidar red GLOBAL “contra-hegemônica” composta pelos ativistas de todos os campos: eventos, pautas na imprensa etc
- ✘ 2º. Atuar visando **produção de dados consistentes, regulares e públicos** sobre distribuição de matrículas e gastos
- ✘ 3º. Identificar em cada contexto se a privatização foi acompanhada do aumento gastos públicos com educação...
- ✘ 4º Construir indicadores de qualidade que dialoguem com os diferentes contextos locais- a partir da definição de insumos mínimos (CAQi)?
- ✘ 5º Desenvolver pesquisas visando melhor caracterizar as modalidades de privatização mais recorrentes: **subsídio público** (em suas variantes dado o entendimento diverso desta modalidade) e compra de bens e serviços (tipos, agentes e alianças locais, incidência, processos...)
- ✘ 6. Considerar nas pesquisas as posições dos diferentes segmentos (docentes, gestores, comunidades) e consequências no chão da escola.
- ✘ 7. Elucidar os mecanismos explícitos e não de desigualdade educativa (escolas distintas para sujeitos distintos, mesmo no interior dos sistemas públicos)

✘